РУХИ МӘДӘНИЯТ ӨЛКӘСЕ

169.Әхлак турында түбәндәгет фикер йөртү дөресме?

А.Дәүләт мәҗбүр итү аппараты ярдәмендә әхлак нормаларын үтәүне таләп итә.

Б.Тирә-юньдәгеләрнең бер-берсе белән мөгаләмәсе әхлак нормаларының үтәлүенә тәэсир итә.

1) дөрес А

2) дөрес түгел Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

170.Патриотлык турында түбәндәгет фикер йөртү дөресме?

А. Гореф –гадәтләргә хөрмәт белән карау патриотлык хисен чагылдыра.

Б.Туган ил ихтыяҗларына үз ихтыяҗларыңны буйсындыруга әзер булсаң гына, патриотлык хисе чагыла.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

171.Володя “электромонтер” белгечлеге буенча колледжда укый. Колледжны тәмамлагач, инситутта укуын дәвам итәргә уйлый.

Володя түбәндәге белем бирү учреждениесендә белем ала.

1) өстәмә белем бирү

2) урта белем бирү

3) урта махсус белем бирү

4) югары белем бирү

172.Кеше шәхесенең абсолют бәяләмәсен тануның төп пртинцибы - аның иреккә һәм бәхеткә хокукы

1) чынбарлыкны идеаллаштыру

2) патриотлык

3) гуманлылык

4) намуслылык

173.Хәзерге заман җәмгыятендә фән турында фикер йөртү дөресме?

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

174. Сигезенче сыйныф укучысы М. төрле предметлардан берничә профиль алды курсларын сайлый. Барыннан да бигрәк аңа тарих ошый, шуңа күрә өстәмә дәресләрнең бер өлешен нәкъ менә тарихка багышлый. М.ның белем дәрәҗәсе нинди

1) югары белем

2) төп белем

3) урта белем

4) урта махсус белем

175. Ирина 10 нчы сыйныфта укый һәм бал биюенә йөри. Ирина нинди белемгә ия?

1) төп белем бирү

2) урта белем

3) югары белем

4) махсус урта белем

176. Җәмгыятьтә дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Дин җәмгыятьтәге дингә ышанучыларны билгеле бер тәртиптә тота, тәрбияли.

Б.Дин кешелек тормышының мәгънәсе турында “мәңгелек” сорауга җавап җавап бирә

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

177. Мәдәният турында фикер йөртү дөресме?

А.Мәдәният новаторлык нәтиҗәсендә ирешелгәннәр һәм гореф–гадәтләр хисабына алга китә.

Б.Мәдәниятнең кыйммәте һәрвакытта да файда китерә.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә

4) дөрес түгел

178.Эшчәнлекне биргеләү өчен табигать һәм җәмгыять турында объектив теоретик белем алуда түбәндәге терминнар кулланыла.

1) сәнгать

2) дин

3) әхлак

4) фән

179. Әхлак турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Әхлак кешенең камиллеккә омтылышын чагылдыра.

Б.Әхлак кешенең намусына һәм иҗтимагый фикергә таяна

1) дөрес А

2) дөрес В

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

180.Укытучы җәмгыять белеме дәресендә әхлак турында аңлата. Әхлак һәм хокук. Беренче баганага охшашлык, ә икенче баганага аермаларын күрсәтә торган номерларны языгыз.

1) кешеләрнең үз-үзләрен тотышын тәртипкә сала

2) "яхшылык","явызлык"ка карата иҗтимагый фикерне белдерә

3) дәүләт көченә таяна

4) үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен урнаштыра

181. Зинаида мәктәпнең 11 сыйныфын тәмамлап, медицина колледжында укый. Зинаиданың белеме нинди?

1) югары белем

2) төп гомуми белем

3) урта гомуми белем

4) урта махсус белем бирү

182. Хәзерге чордагы фән турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Фән хәзерге җәмгыятьнең бик зур масштаблы проблемаларын чишкәндә катнаша.

Б. Фән җәмгыятьне модернизацияләүдә үзеннән зур өлеш кертә.

1) дөрес А

2) дөрес В

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

184.Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Дин дингә ышанучылардан аерым кагыйдәләргә буйсынуларын таләп итә.

Б.Дин дингә ышанучыларның тирә-юньгә мөнәсәбәтенә тәссир итә.

1) дөрес А

2) дөрес В

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

185. Гуманитар фәннәргә ... керә.

1) физика

2) математитка

3) история

4) биллогия

186. Фән турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Фән дөньяның(өлкәнең) төзелешен аңалата һәм аның үсеш кануннарын ача.

Б.Фән мәдәниятнең башка формаларыннан аермалы буларак эзләнүләрдә әдәби образлар куллануны күздә тота.

1) дөрес А

2) дөрес В

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

187. Хәзерге фән турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Хәзерге заман фәненең ачышлары һәм уңышлары яңа сәнәгать тармагы барлыкка китерүгә ярдәм итә.

Б. Фәнни ачышлар һәрвакытта да дөрес фикер йөртергә мөмкинлек бирми.

1) дөрес А

2) дөрес В

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

188.Түбәндәге текстны укыгыз, андагы һәр положение билгеле бер хәреф белән бирелләнгән.

(А) XX нче гасырның икенче яртысы фән һәм техника үсеше белән биргеләнгән. (Б) Алга киткән илләр фән һәм мәгарифне үстерүгә финаслауны арттыралар, яңа технологияләр булдыралар. (В) Иң мөһиме кешелек тарихында җәмгыять файдасына фән һәм техника өлкәсендә мөмкинлекләрен киңәйтү.

1) фактны раслый

2) фикерен белдерә

Туры килгән положениене таблицага языгыз.

190. Л.Н.Толстой: “Дөреслеккә ышану өчен, аны аңларга кирәк”. Бу әйтемдә нинди принцип чагыла?

1) танып белү

2) әхлакый

3) фәнни

4) икътисади

191.Чынбарлыктагы процессларны тасвирлау, аңлату һәм фаразлау өчен турыдан туры нигез булып тора ...

1) сәнгать

2) фән

3) әхлак

4) мәгариф

192. Әхлак турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Әхлак нормаларының үтәлүе ижтимагый фикер белән гарантияләнә.

Б.Әхлак таләпләрен үтәү – һәр гражданның канунда теркәлгән бурычы

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

193.Мәгариф турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А) Мәгариф буыннан буынга белем таратучы хезмәтен үти.

Б) Мәгарифнең нигезе - кешелек тарафыннан кабул ителгән гореф-гадәтләр, байлыклар системасы.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

194. Миша медицина колледжында укый, аны тәмамлагач, укуын институтта дәвам итәргә уйлый. Миша нинди белемгә ия?

1) өстәмә белем

2) гомуми урта белем

3) махсус урта белем

4) югары белем

196. Фәнни белемнең үзенчәлеге

1) әдәби образларга нигезләнгән

2) материаль байлык булдыруга нигезләнгән

3) дөреслеккә омтылу

4) һәрвакытта да тормышта кулланыла

197.Володя медицина колледжында укый, аны тәмамлагач укуын институтта дәвам итәргә уйлый. Володя нинди белемгә ия?

1) өстәмә белем

2) гомуми урта белем

3) махсус урта белем

4) югары белем

198.Түбәндә китерелгән аңлатмаларның кайсысы барысын гомумиләштерә?

1) христиан дине

2) дин

3) ислам дине

4) будда дине

199.Түбәндә бирелгән текстны укыгыз, һәр фикер хәреф белән билгеләнгән.

(А) Социологларның мәгълүматларына караганда РФ 20 ел эчендә югары белемгә карата гражданнарның карашы үзгәрде. (Б) Кирәкле, эш хакы югары булган эшкә урнашу өчен югары белем кирәкми дип санныйлар кайберәүләр. (В) Шулай ук эш белән тәэмин итүчеләр эш сораучының белеменә, квалификациясенә бик сак карыйлар.

Кайсы фикер дөрес?

1) фактларны чагылдыра

2) фикерне белдерә

200. 6 яшьлек Егор балалар бакчасына йөри. Әбисе Егорны музыка мәктәбенә һәм театр студиясенә дәресләргә йөртә. Егор нинди уку йортына йөри?

1) мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

2) башлангыч гомуми белем бирү учреждениесе

3) төп гомуми белем бирү учреждениесе

4) урта гомуми белем бирү учреждениесе

202. Сергей армиядә хезмәт иткәннән соң, педагогик колледжда укый. Сергей нинди белемгә ия?

1) югары белемгә

2) башлангыч гомуми белемгә

3) төп гомуми белемгә

4) урта гомуми белемгә

203. Фәнни белемнең үзенчәлегенә ... керә.

1) эчтәлеге һәрбер кешегә ачык

2) практик файда

3) барлык раслауларны да исбатлап була

4) күрсәтмәлелек

204. Фәнни белемнең үзенчәлегенә ... керә.

1) эчтәлеге һәрбер кешегә ачык

2) практик нәтиҗәгә омтылыш

3) гаделлек

4)танып белү белән максатның туры килүе

204. Фәннең аермалы билгесе булып ... тора.

1) матурлык турында күзаллауның формалашуы

2) әдәби образлар куллану

3) табигый булмаган көчләр булуына ышану

4) табигать һәм җәмгыять турында ышанычлы белемгә омтылу

205. Фәнне рухи мәдәниятнең башка өлкәләреннән нәрсә аерып тора?

1) матурлык турында күзаллауның формалашуы

2) әдәби стильнең күптөрлелеге

3) табигый булмаган көчләр булуына ышану

4) табигать һәм җәмгыять турында ышанычлы белемгә омтылу

206. Түбәндәге санап кителгәннәрдән әхлак рухи мәдәниятьнең башка өлкәләреннән нәрсә белән аерыла?

1) яхшылык һәм явызлык турында күзаллауның терәге

2) матурлыкның үрнәкләрен билгеләү

3) фәнни дөреслекне булдыруга омтылу

4) дәүләтнең мәҗбүри көченә таяну

207. Түбәндә санап кителгәннәрдән әхлак рухи мәдәниятнең башка өлкәләреннән нәрсә белән аерыла?

1) яхшылык һәм явызлык турында күзаллауның терәге

2) матурлыкның үрнәкләрен билгеләү

3) гадел белемгә омтылу

4) кешегә эмоциональ тэссир итү

208. Агроном белгечлеген алу өчен Максим армиядә хезмәт иткәннән соң колледжга керә. Максимның белеме нинди?

1) югары белем

2) төп гомуми белем

3) урта гомуми белем

4) махсус белем

209. Армиядә хезмәт иткәннән соң, Иван медицина колледжына укырга керә. Иванның белеме нинди?

1) югары белем

2) башлангыч гомуми белем

3) төп гомуми белем

4) урта гомуми белем

210. Кешенең яңа белемнәр һәм күнекмәләр алып, максатчан танып-белү эшчәнлеге дип нәрсәне атыйлар?

1) иҗат итү

2) белем алу

3) социальләшү

4) фән

211. Рухи мәдәниятнең башка өлкәләреннән фәнне нәрсә аерып тора?

1) табигый булмаган көчләр булуына ышану

2) танып-белү нәтиҗәләренә критик анализ ясау

3) әдәби стильның күптөрлелеге

4) матурлык турында күзаллауларның формалашуы

212. Фәнне рухи мәдәниятнең башка өлкәләреннән нәрсә аерып тора?

1) кешегә эмоциональ тәэсир итүе

2) яхшылык һәм явызлык турында күзаллау

3) табигать үсешенең объектив кануннарын ачу

4) табигый булмаган көчләр булуына ышану

213. Фәнне рухи мәдәниятнең башка өлкәләреннән нәрсә аерып тора?

1) теоретик фикерләрне исбатлап булу

2) дөньяны субъектив кабул итүнең мәгънәсе

3) дөнъяны әдәби образларда яктырту

4) яхшылык һәм явызлык турында күзаллау

214. Динне җәмгыятьнең рухи тормышының башка формаларыннан (өлкәләреннән) нәрсә аерып тора?

1) әдәби образларны тудыру һәм куллану

2) табигый булмаган көчләр булуына ышану

3) җәмгыять һәм табигатьнең үсеше турында белемнәрне яңартып тору

4) тупланган социаль тәҗрибә тирәсенә яшьләрне берләштерү

215. Дин рухи мәдәниятьнең башка формаларыннан (өлкәләреннән) аермалы буларак ... фаразлый.

1) дөнъяны әдәби образларда яктыртуны

2) дөньяны субъектив кабул итүнең мәгънәсен

3) кешегә эмоциональ тәэсир итүне

4) дөньяның табигый булмаган көчләртарафыннан барлыкка китерелү фикерен тану

216. Антон университетның өченче курсында укый. Ул студентлар театрының актеры булып тора, үзенең факультетында футбол командасында чыгыш ясый. Антонның нинди белемгә ия?

1) гомуми төп

2) гомуми урта

3) махсус профессиональ

4) югары

217. Павел университетның икенче курсында укый. Ул студентлар театрында уйный, үзенең факультетының футбол командасында еш уйный. Павелның белеме нинди?

1) гомуми төп

2) гомуми урта

3) махсус профессиональ

4) югары

218. Кешенең, кешеләр төркеменең һәм җәмгыятнең үз-үзен тотышының әхлакый нормаларын һәм бәяләрен яктырткан рухи мәдәният формасы ... дип атыйлар?

1) әхлак

2) мәдәният

3) фән

4) чынбарлыкны идеаллаштыру

219. 5 яшьлек Катя балалар бакчасына йөри. Әбисе Катяны музыка мәктәбенә һәм театр студиясенә дәресләргә йөртә. Катя нинди уку йортына йөри?

1) мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

2) башлангыч гомуми белем бирү учреждениесе

3) төп гомуми белем бирү учреждениесе

4) урта гомуми белем бирү учреждениесе

220. 5 яшьлек Максим балалар бакчасына йөри. Әбисе Максимны хор студиясенә дәресләргә йөртә. Максим нинди уку йортына йөри?

1) мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

2) башлангыч гомуми белем бирү учреждениесе

3) төп гомуми белем бирү учреждениесе

4) урта гомуми белем бирү учреждениесе

221. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин мәдәниятьнең дөнья турындагы объектив белемнәрне системалаштыручы формасы

Б. Дин үзенә билгеле бер норма һәм кагыйдәләрне эченә ала.

1) дөрес А

2) дөрес В

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

222. А.Дәүләт мәҗбүр итү аппараты ярдәмендә әхлак нормаларын үтәүне таләп итә.

Б.Тирә-юньдәгеләрнең бер-берсе белән мөгаләмәсе әхлак нормаларының үтәлүенә тәссир итә.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

223. Мәдәният турында түбәндәге фикер дөресме?

А.Киң мәгънәсендә кешелек тарафыннан табигатьне үзгәртү процессында барлыкка килгән бар нәрсәне мәдәният дип атап булла.

Б.Мәдәниятнең нигезендә кешенең иҗат эшчәнлеге ята.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

224. Мәгариф турында түбәндәгечә фикерләү дөресме?

А. РФ нең Конституциясе нигезендә гражданнарга төп гомуми белем алу хокукы бирелгән.

Б. Мәгариф дип мәдәниятнең тирә-юньне әдәби образларда яктырткан формасын атыйлар.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4)икесе дә дөрес түгел

225. Бүгенге мәгариф турында түбәндәгечщ фикер йөртү дөресме?

А. Хәзерге чор мәгарифе шәхеснең үзбилгеләнешенә шартлар тудыра

Б. Мәгарифнең эчтәлеге укучыларның формалашуы ул

1) дөрес А

2) дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

226. Дин турында түбәндәгечщ фикер йөртү дөресме?

А. Дин дингә ышанучылардан билгеле бер кагыйдәләрнең үтәлүен таләп итә.

Б. Дин-ул дөньяны табигый булмаган көчләрнең барлыгына ышанып кабул итү.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

227. Әхлак турында түбәндәге фикер йөртү дөресме?

А. Әхлак шәхеснең үзбилгеләнешенә мөмкинчелек тудыра.

Б. Әдәп тормышның барлык өлкәләрендә дә кешенең үз –үзен тотышын һәм зиһенен тәртипкә сала.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

229. Гражданлык турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Гражданлык билгеле бер әдәплелек принципларына буйсына.

Б. Гражданлык иң беренче буларак кешене шәхес буларак бәяли.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

230. Мәдәниятнең бер формасы буларак фәннең үзенчәлеге турында фикер йөртү дөресме?

А.Фән мәдәниятнең башка формасыннан аермалы буларак кешегә психологик проблемаларны чишәргә ярдәм итә.

Б.Фән мәдәниятнең башка формасыннан аермалы буларак проблемалы кешеләрне бергә берләштерә ала.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

231. Хәзерге заманда фәннең роле турындагы фикер йөртү дөресме?

А.Фән кешегә тирә-юнь турында белемнәрне системага салырга ярдәм итә.

Б. Мәдәниятнең башка формаларыннан аермалы буларак, фән җәмгыятьтә кешенең үз–үзен тотышын җайга сала, аны тәрбияли.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

232. Дин турындагы түбәндәге фикер йөртү дөресме?

А. Кешене ничек яшәргә, тормыштагы каршылыкларны аңларга дин ярдәм итә.

Б. Дин әдәплелек һәм социаль проблемаларны чишкәндә, җәмгыятьнең игътибар үзәгендә тора.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

233. Хәзерге җәмгыятьтә дин турындагы түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин дингә ышанучыларның үз-үзен тотышын җайга сала, аларны тәрбияли.

Б. Диннең мөһим элементы булып дини эшчәнлекне тормышка ашыручы дини оешмалар тора.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

234. Рухи мәдәният турында түбәндәгечә фикерләү дөресме?

А. Рухи мәдәнияткә җитештерү чаралары һәм эш кораллары керә

Б. Рухи мәдәният юмартлык һәм матурлыкның формалашуын бәяли

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

235. Әхлак турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Җәмгыять кешеләрнең әхлак кагыйдәләрен төзүе белән кызыксына

Б. Әхлак нормалары иҗтимагый фикер көче белән хуплана

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

236. Рухи мәдәниятнең әхлак формаларын чагылдырган төркемгә яисә җәмгыятъкә бәя биргән формасы (өлкәсе) ничек дип атала?

1) әхлак

2) сәнгать

3) фән

4) күзаллау

237. Кешенең абсолют бәясен билгеләүнең төп принцибы – ул ireккә һәм бәхеткә хокукы.

1) париотлык

2) гражданлык

3) гуманлылык

4) тәртиплелек

238. Костя гомуми белем бирү мәктәбенең 9 нчы сыйныфын тәмамлагач, гимназиянең 10 сыйныфына укырга керә. Ул бик теләп укый һәм гимназиянең театр түгәрәгенә йөри. Костяның нинди белемгә ия?

1) гомуми урта

2) өстәмә белем

3) г омуми төп

4) махсус урта белем

239.Фәнне сәнгатьнең бер формасы буларак ... аерып тора.

1) объектив белем алуга омтылыш

2) табигый булмаган көчләргә ышану

3) дөньяны әдәби образларда тасвирлау

4) яхшылык һәм начарлыкны күзаллау

240. Федор 11 нче сыйныфны тәмамлагач, бердәм дәүләт имтиханнарына хәзерләнә. Федор нинди белемгә ия?

1) югары белем

2) гомуми төп белем

3) махсус урта белем

4) урта белем

241. Фәнне сәнгатьнең башка формаларыннан (өлкәләреннән) нәрсә аерып тора?

1) табигый булмаган көчләргә ышану

2) әдәби образлар куллану

3) дәлилләрнең һәм исбатлауларның нигезле булуы

4) кешегә хис-тойгы аша тәэсир итү

242. Гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныф укучысы Люба йөзү секциясенә йөри һәм хорда җырлый. Любаның белеме нинди?

1) махсус урта белем

2) гомуми урта белем

3) гомуми төп белем

4) гомуми башлангыч

243. Кешенең белем алуга һәм осталыкка максатчан омтылышын ... атап була.

1) әхлак дип

2) белем дип

3) иҗат дип

4) сәнгатъ дип

244. Фәнне рухи мәдәниятнең башка формаларыннан (өлкәләреннән) нәрсә алып тора?

1) танып-белүгә тәнкыйди мөнәсәбәт

2) табигый булмаган көчләргә табыну

3) әдәби сильләрнең күптөрлелеге

4) матурлык турында күзаллау формалашу

245. Кешенең белем алуга һәм осталыкка юнәлдерелгән танып –белү эшчәнлеге дип ... атала.

1) иҗат

2) белем

3) уен

4) хезмәт

246. Динне рухи мәдәниятнең башка формаларыннан (өлкәләреннән) ... аерып тора.

1) әдәби образлар аша дөньяны таныту

2) дөньяны субъектив кабул итү

3) теоретик нигезләмәләрнең исбатларлык булуы

4) дөньяны үзгәртүне табигый булмаган көчләр аша дип тану

247. Кеше тормышына билгеле бер юл белән тәэсир итүче табигый булмаган көчләрнең булуына ышануны ... характерлый.

1) әхлак

2) дин

3) сәнгать

4) матди мәдәният

248. Дин турында түбәндәгечә фикерләү дөресме?

А. Дин дингә ышанучылардан билгеле бер кагыйдәләргә буйсынуын таләп итә.

Б. Дин ресурслардан файдалануның принцибын һәм механизмын кешеләрнең ихтыяҗын канәгатьләндерү өчен аңлата.

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) Икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

249. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Дин дингә ышанучыга аның психологик проблемасын чишәргә ярдәм итә

Б. Дин кешенең дөньяга карашы формалашуга тәэсир итә

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

250. Динне рухи мәдәниятнең башка формаларыннан (өлкәләреннән) ... аерып тора

1) юнәлешләрнең һәм стильләрнең күптөрлелеге

2) тагигый булмаган көчләргә ышану

3) кешегә эмоциональ тәэсир итү

4) табигать һәм җәмгыять турында объектив белем системасы булдыру

251. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин дингә ышанучыга яшәү мәгънәсен табарга ярдәм итә

Б. Дин дингә ышанучыларның дөньяга карашына тәэсир итә

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

252. Кешенең яхшылык һәм начарлык турында күзаллавы, куйган таләпләре һәм бәяләре системасын ... дип атыйлар.

1) мәдәният

2) сәнгать

3) фән

4) әхлак

253. Патриотизм турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Патриотизм горефь –гадәтләргә хөрмәт буларак туа.

Б.Туган илгә хезмәт итүгә әзерлектә күренә.

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

254. Патриотлык турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Туган илне яклаганда кешенең патриотлык хисе чагыла.

Б.Туган илгә авырлык килгәндә, сугышлар булганда гына кешенең париотлык хисе чагылыш таба.

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

255. Җәмгыять тарафыннан кабул ителгән яхшылык һәм начарлык турындагы социаль нормалар ул -

1) әхлак

2) хокук

3) дини гыйбәдәт,табыну

4) догма

256. Кешенең торышын тигезләп торучы, башка кешеләргә, тирә – юньгә, яхшылык һәм начарлык , дөреслек һәм ялганга карата үз мөнәсәбәтен, дини кагыйдәләрне билгеләү ... термин белән билгеләнә.

1) халыкчанлык

2) гуманлылык

3) әхлак

3) хокук

257. Фәнне сәнгатьнең башка формаларыннан (өлкәләреннән) нәрсә аерып тора?

1) белем алуга омтылыш

2) әдәби образлар куллану

3)яхшылык белән начарлык турында кузаллау

4) тирә-юньне яктырту

258. Фән турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Хәзерге заман фәненең үсеше сәнәгатьнең яңа өлкәләре килеп чыгуга сәбәпче була.

Б. Фәнни үсешнең нәтиҗәләре турында һәрвакытта да дөрес итеп әйтеп булмый.

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

260. Кешелек җәмгыятенең бәясе, дөнья турында белемнәрнең алдагы буыннар тарафыннан туплануы берләштерелү процессы ... атала.

1) фән дип

2) сәнгать дип

3) белем дип

4) иҗат дип

261. Беренче баганагы элемент белән икенче баганадагы сәнгать (формаларын) өлкәсенең туры килүен билгеләгез.

Билгеләр:

А) нәтиҗәләрнең нигезле һәм исбатланганлыгы

Б) яхшылык һәм начарлык позициясеннән чыгып, кешеләрнең үз-үзләрен тотышлары

В) җәмәгать фикеренә таяну

Г) җәмгыять һәм табигать турында дөрес белем алу

Д) чынбарлыкны образлы чагылдыру

Сәнгатьнең (форма) өлкәләре

1) фән

2) әхлак

3) сәнгать

262. Дәрестә укытучы дөньяда дини ышануларның бик күп төрле булулары турында сөйләде. Ике төр динне чагыштырыгыз: дөньякүләм һәм милли. Беренче баганага охшашлыкны, ә икенче баганага аермалыкны языгыз.

1) табигый булмаган көчләр, могҗиза

2) аерым халык сәнгатенең аерылгысыз өлеше

3) дини гореф-гадәт, йола, табынулар

4) халыкларның төрле илләрдә һәм континентларда урнашуы

263. Лиза гомуми белем бирү мәктәпнең 9 нчы сыйныфында укый, дәүләт имтиханнарын тапшыргач, үзенең белемен гимназиянең өлкән сыйныфында дәвам итәргә тели.

Урта һәм төп белем бирү мәктәбен чагыштырырга.

Беренче баганага охшашлыкны, ә икенче баганага аермалыкны язарга.

1) профиль предметларын тирәнтен өйрәнү

2) үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен саклау

3) югары уку йортына керү мөмкинлеге

4) гомуми белем алу

264. Елизавета гомуми белем бирү мәктәбенең 9 нчы сыйныфында укый, дәүләт имтиханнарын тапшыргач, ул укуын гимназиянең югары сыйныфында дәвам итәргә тели

Урта һәм төп белем бирү мәктәбен чагыштырырга.

Беренче баганага охшашлыкны, ә икенче баганага аермалыкны язарга.

1) предметларны тирәнтен өйрәнү

2) үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен саклау

3) югары уку йортына керү мөмкинлеге

4) гомуми белем алу

265. Инна гомуми белем бирү мәктәбенең 9 нчы сыйныфында укый, чыгарылыш имтиханнарын тапшыргач, үз мәктәбендә югары сыйныфта укуын дәвам итеп, урта белем алырга тели.

Төп мәктәп белән урта мәктәпне чагыштырырга. Беренче баганага охшашлыкны, икенче баганага аермалыкны язарга.

1) өй эшләрен эшләү

2) югары уку йортына керү мөмкинлеге

3) мәктәптә тиешле нормаларны һәм кагыйдәләрне үтәү

4) профиль предметларын һәм электив курсларны тирәнтен өйрәнү

266. Роман гомуми белем биү мәктәбенең 9 нчы сыйныфын тәмамлаганнан соң, колледжда автомеханик профессиясен үзләштерергә тели, ә Олег укуын дәвам итәчәк.

Ике төр уку йортын чагыштырыгыз: беренче баганага ике уку йортының охашлыгын икенче баганага аермалы якларын языгыз.

1) производство практкасын предприятиедә узу

2) табигый һәм гуманитар фәннәрнең нигезен өйрәнү

3) сайлаган профессия буенчадиплом алу

4) алга таба югары уку йортында укуны дәвам иттерү мөмкинлеге

267. Анна урта мәктәпнең 11 нче сыйныф укучысы, ә аның апасы медицина университеты студенты.

Ике уку йортын чагыштырыгыз: гомуми урта һәм югары белем бирү йорты

1) урта махсус уку йортында укуны дәвам итү мөмкинчелеге

2) уку елы ахырында аттестация узу

3) уку йортының эчке тәртип кагыйдәләрен тоту

4) белгечлек алу

268. Гимназиянең 10 нчы сыйныф укучысы Виолетта актерлык осталыгы дигән балалар бәйгесендә җиңеп чыга. Ул шулай ук балалар вокал студиясендә шөгыльләнә. Виолеттаның белем нинди?

1) гомуми башлангыч

2) гомуми төп

3) гомуми урта

4) махсус урта

269. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин кешеләр тормышына табигый булмаган көчләр тәэсир итә дигән күзаллауга таяна.

Б. Дин билгеле бер кагыйдәләр чыгара.

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

270. Динне сәнгатьнең башка формаларыннан (өлкәләреннән) нәрсә аерып тора?

1) әдәби стильләрнең күптөрлелеге

2) гадәти булмаган көчләргә ышану

3) җәмгыять һәм табигать турында дөрес белем алу

4) кешегә хис-тойгы белән тәэсир итү

271. Хәзерге заманда фәннең роле турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Кешегә фән тирә-юньне тасвирлау турындагы белемнәрне системага салырга ярдәм итә.

Б.Фәнни нәтиҗәләрнең дөреслегенә омтыла.

1) А дөрес

2) Б дөрес

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

272. Түбәндәге текстны укыгыз, анда фикерләрнең һәрберсе хәрефләр белән билгеләнгән.

(А) Социаль сораштырудан күренгәнчә, төрле яшьтәге гражданнарның 49% ы телесериаллар карый. (Б) Танылган телесериаллар дуслар һәм танышлар белән сөйләшү өчен бик яхшы тема. (В) Өлкән буын, хуҗабикәләр һәм материаль хәлләре начар булган кешеләр өчен бердән-бер шөгыль булып телесериаллар тора.

Фикерләрнең нәрсә белдерүен билгеләгез.

1) фактларны чагылдыра

2) фикерне белдерә

273. Мәктәп хәзерге чорда белем бирүнең төп институты булып тора.Ул укуның башка формаларыннан укучыларны хәзерләүнең күптөрлелеге, уку процессында кулланыла торган аерым технолгияләре белән аерылып тора. Җәмгыять заказын үтәү өчен мәктәп, башка уку йортлары белән беррәттән, башка сфералар өчен квалификацияле кадрлар әзерли.

Белемгә карата җәмгыятьнең таләпләре дәүләтнең мәгариф өлкәсенә караган сәясәт принципларында чагыла.

РФ нең хәзерге чор мәгариф өлкәсенә караган сәясәте түбәндәге принциплардан тора: белемнең гуманлы характеры, гомумкешелек бәясе, белемнең гомумнең аңлаешлылыгы, шәхеснең ирекле үсеше, белемнең укучыларның таләпләренә туры килүе, дәүләт учреждениеләрендә белемнең дөньяви булуы. Бу прициплар мәгариф өлкәсенә караган сәясәтенең төп юнәлешен билгели, шулай ук безнең илдә белемнең характерын билгели.

Фәнең бик тиз үсеше һәм аның белән бәйле җитештерү технологиясе көн тәртибенә белемнең стуктурасын реформалауны куйды. Реформаның төп

юнәлеше итеп, белем системасын һәм тәрбияне демократлаштыру, гуманлаштыру,компьютерлаштыру,интернационализацияләштерү билгеләнә.

Бүген белемнең эффектив моделе итеп, педагогның авторитар тотышыннан һәм аның мәгълүмат җиткерүче булуыннан китү тора.

Башкача итеп әйтсәк, белемнең нәтиҗәсе буларак эффектив бәясе - ул шәхеснең белем алуы түгел, ә иҗади шәхес итеп формалашуы билгеләнә.

Текст буенча план төзергә.Текстның мәгънәле фрагментларын аерырга һәм һәрберсенә исем куярга.

275. Һәркемгә югары сыйфатлы белем алу мөмкинлеге бирү ул - илебезнең үсешенең нигезе дип ассызыклады РФсе Президенты үзенең чыгышында.Бу фикерне исбатлап ике аргумент китерегез.

276. Текстта хәзерге көн мәктәбе, укытудагы яңалыклар турында сүз бара. Тексттан һәм үзегезнең белемнәрегездән файдаланып: “Мәктәп җәмгыятьнең заказын үти” дигән фразаны аңлатыгыз.

277. Белемнең кайсы моделен автор эффектив дип атый. Белемнәрегезгә таянып, белемнең кайсы моделе эффектив саналуын аңлатыгыз.

278. Тексттан файдаланып, РФ нең хәзерге чордагы мәгариф өлкәсендәге сәясәтендә чагылыш тапкан дүрт принципны атагыз. Шуның берсен аңлатыгыз.

279. Текстта икътисад, фән һәм техника үсеше турында сөйләнә. Иҗтимагый белемне һәм фактларны җәмгыятьнең үзенә тартуы турындагы ике мисал китерегез.

280. Z һәм Y илләрендә социаль сораштыру үткәрелә. “Белем сыйфаты белән сез канәгатьме?”.Сораштыру нәтиҗәләре диаграмма итеп эшләнгән.

Диаграмманы массакүләм матбугат чараларында бастырып чыгаралар. Түбәндә күрсәтелгән нәтиҗәләрнең кайсысы сораштырудагы мәгълүматка туры килә. Туры килгән цифрны языгыз.

1) Белем сыйфатын ике ил дә тиешенчә бәяләми.

2) Ике илнең хөкүмәтенә дә сыйфатны күтәрү проблемасына игътибар итәргә кирәк.

3) Ике илнең дә күп кенә гражданнары уку йортларына кермичә генә үз белемнәрен күтәрәләр.

4) Күп санлы сораштырулар гомуми белемнең җитәрлек дәрәҗәдә түгеллеген билгели.

5) Ике илнең күпчелек гражаннары өчен белем алу мөмкин түгел.

281. Исемлектән диаграмма нигезендә нәтиҗәне табарга. Аларга туры кигән цифрларны табарга.

1) Сораштыруларның күбесендә ике илдә дә белем сыйфатының канәгатьләнерлек булмавы чагылыш таба.

2) Һәр илдә профессиональ белемнең сыйфатын күтәрүдәге ихтыяҗ билгеләнә.

3) Z илендәге белем сыйфатыннан канәгать булучылар, үзбелемнәрен күтәрү мөһим диючеләрдән азрак.

4) Y илендәге белем дәрәҗәсенннән канәгать булучылар, белем сыйфатытыннан канәгать булмаучылардан күбрәк.

5) Ике илнең дә азрак проценты үзбелемеңне күтәрү мөһимрәк дип саный.

283. Диаграмма нигезендә, исемлектән нәтиҗәләрне табып, цифрларны язарга.

1) Сораштырган кешеләрнең яртысыннан артыгының балаларына сыйфатлы белем бирү мөмкинлеге юк.

2) Сораштырган кешеләрнең өчтән икесе үзләренең балаларына сыйфатлы белем бирү өчен мөмкинлек тудыра ала.

3) Катнашучыларның 5 өлеше балаларына сыйфатлы белем алуга мөмкинлек тудыра алмыйлар.

4) Катншучыларның күп өлеше бу проблема турында уйламыйлар.

5) Сыйфатлы белем алу мөмкинлеге тудыра алмаучылар саны мөмкинлек тудыра алучылар санынна күбрәк.

284. Без шундый гасырда яшибез - алган белемнәр, белгечлек күнекмәләре кешенең язмышына яңалык алып килергә, машина уйлый алмаганны уйларга тиеш була.

Моның кешенең интеллегент, яңалык тудырырга сәләтле, әхлаклы, җаваплы булуы кирәк, моны машина булдыра алмый. Кеше алдына авыр, җаваплы мәсьәлә куела, ягъни гади кеше булып кына түгел, ә машина һәм робот заманындагы фән кешесе, әхлаклылык таләпләренә җавап бирерлек булырга кирәк. Гомуми белем барлык нәрсә өчен җавап бирүче иҗади, киләчәк кешесен тудыра.

Яшьләр кече яшьтән белем ала, укырга һәрвакыт кирәк. Гомерләренең соңгы көненә кадәр барлык галимнәр дә укыйлар да укыталар да. Укудан туктыйсың икән, син укыта алмыйсың. Уку өчен иң кулай вакыт-ул яшь чак

Вакытыгызны дөрес файдаланыгыз, кирәкмәгән туйдыра, ардыра торган күңел ачу урыннарына йөрмәгез, башыгызны кирәкмәгән мәгълүмат белән тутырмагыз. Яшь вакытта алган белем тиз үзләштерелә, шуңа күрә вакытыгызны белемнәр үзләштерүгә сарыф итегез. Шул чак бер яшь кеше авыр сулап, сез безне бик күңелсез тормышка этәрәсез, диде. Бары укырга гына. Ә ял итү кая? Безгә күңел ачмаскамы? Әгәр теләп укымасаң. уку бик авыр үзләштерелә.Укуның, ял итүнең дөрес формаларын сайлагыз. Укырга, яратырга өйрәнегез. *(Д.С.Лихачев)*

285. Автор машина һәм робот заманында кешенең әхлак җаваплылыгы турында яза. (Текстны кулланып, бу фикер турында ике аңлатма бирегез.)

286. Автор фикеренчә, XXI гасырда кешенең сәнәгатьтә роле нинди? Кеше өчен мөһим булган теләсә нинди ике фикерне атагыз.

286. Автор фикеренчә, ни өчен яшь кешегә балачактан ук укырга кирәк? (Текстны кулланып, ике сәбәпне күрсәтегез.)

287. Автор яшьләр өчен нинди ике форма ял итүне тәкъдим итә? Ике мисал китерегез һәм кирәк икән аңлатма бирегез.

288. Текстның планын төзегез.Моның өчен текстны мәгънәле кисәкләргә бүлеп исемнәр куегыз.

289. Автор “һәрвакыт укырга кирәк” дигән фикерне әйтә. Текстны кулланып, һәм үзегезнең белемнәрегезгә таянып, ике аргумент китерегез.

290. И.С.Тургенев “яхшылык указ белән яхшылык булмый” дип саный. Бу әйтемдә ... чагылыш тапкан.

1) фәнни дөреслек

2) хокукый норма

3) икътисади канун

4) әхлакый принцип

291. Хәзерге дөньяда фәннең роле турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Фән тирә-юнь турындагы белемнәрне системалаштыра.

Б.Фән җәмгыятькә глобаль проблемаларны чишәргә булыша.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

292. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин кеше һәм җәмгыять тормышына табигый булмаган көчләр тәсир итә дигән фикер дөрес.

Б. Дин тормышта ориентир алырга булыша.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

293. РФ мәгариф системасы турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Гомуми төп белемгә ия булу кешегә югары профессиональ белем йортына керергә ярдәм итә.

Б. Гомуми урта белем булу кешегә урта махсус һәм югары белем бирү йортына керергә ярдәм итә.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

294. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин дингә ышанучыларга билгеле бер таләпләр куя, кагыйдәләр яза.

Б. Дин дингә ышанучыларның дөньяга билгеле бер карашларын формалаштыра

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

295. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин дингә ышанучылардан билгеле бер кагыйдәләр буенча яшәүне таләп итә.

Б. Дин дингә ышанучыларның дөньяга билгеле бер карашларын формалаштыра.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

296. Патриотизм турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Патриотизм хисе башка халыкларга хөрмәт уята.

Б. Патриотизм хисе Туган илгә хезмәт иткәндә туа.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

297. Түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Патриотизм хисе Туган ил турында чын күңелдән борчылганда туа.

Б.Гуманлылык - ул кешенең иң зур байлыгы.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

298.Шәхес позициясеннән караганда гражданлык турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Гражданлык хисе билгеле бер әхлакый принципларга нигезләнә.

Б.Гражданлык төшенчәсе теләсә нинди дәүләткә хас.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

299. Әхлак турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Әхлак кешеләрдә яхшылык һәм начарлыкка карата мөнәсәбәтләрен җайга сала.

Б.Әхлакый байлыкка гражанлык һәм патриотизмны кертеп булла.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

300.Әхлак турында түбәндәгечщ фикер йөртү дөресме?

А.Әхлак нормалары бары тик шәхесара аралашуда гына чагыла

Б. Кеше әхлак нормаларына таянып , әдәп саклый.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

301.Намус ирееге турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Намус ирееге-ул конституциядә каралган бурыч.

Б.Намус ирееге ул түбәндәгләрне күздә тота: гражданинга сайлау ирееге , дини һәм башка төр ышанулар га нигезләнү һәм тарату.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

302. Укыту - тәрбиянең роле турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Укыту һәм тәрбияне алдагы буынга тапшыруны тәэмин итә.

Б.Укыту һәм тәрбия кешедә иң мөһим сыйфатларның барлыкка килүенә сәбәпче булла.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

303. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Дин дингә ышанучылардан билгеле бер кагыйдәләр буенча яшәүне таләп итә.

Б. Дин кеше тормышына тагигый булмаган көчләр тәэсир итә дигән күзаллауларга таяна.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

304. Белем турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Белем шәхеснең үсешенә һәм үзүсешенә тәэсир итә.

Б.Белем кешенең белемле, тәрбияле һәм үзтәрбияле булу процессын үз эченә ала.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

305. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

1.Дин дингә ышанучыларга билгеле бер кагыйдәләрне тотарга куша.

Б.Дин табигый булмаган көчләргә ышанырга кирәк леген белдерә.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

306. Фәннең максаты турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Фәннең масаты әдәп һәм хокукый мөнәсәбәтләрне тәртипкә китерү.

Б.Фәннең максаты табигать һәм җәмгыять турында яхшы белем бирү

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

307. Дин турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Дин кешегә тынычлык табарга, аңлашылмаучылыктан котылырга ярдәм итә.

Б.Дин дингә ышанучылардан билгеле бер норма һәм кагыйдәләрне тотуны таләп итә.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

308. Әхлак турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Әхлак кеше һәм җәмгыятьнең эшчәнлеген тәртипкә сала.

Б. Әхлак ягыннан кешенең эчке контролеры булып намус тора.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

309. Белем турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Конституция нигезендә РФ гражданнарына түләүсез гомуми төп белем алу гарантияләнә.

Б.Белем системасы дәүләт һәм җәмгыятьнең таләпләренә ориентирлаша.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

310.Фәндә предметлар төрле өлкәләргә бүленә.Төгәл фәннәргә кайсылары керә?

1) тарих

2) биология

3) химия

4) математика

311. Иван Россиянең урта полосасында яши торган кошлар белән кызыксына. Ул ел саен үткәрелә торган кошларны божралауда катнаша, климат үзгәрешен, кошларның төрен өйрәнә. Иван махсус журналга биологик проблемалар турында берничә мәкалә язды һәм кошлар турында китап чыгарырга әзерли. Иванның эшчәнлеге кайсы өлкәгә карый?

1) фән

2) сәнгать

3) дин

4) әхлак

313. Кеше эшчәнлегенең табигать һәм җәмгыять турында теоретик белемнәр системасы формалашуны түбәндәгечә атыйлар:

1) мораль

2) дин

3) белем

4) фән

314. Хәзерге заманда фәннең роле турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Фәннең хәзерге җәмгыять үсешен анализлау мөмкинлеге бар.

Б. Фән хәзерге җәмгыятьнең глобаль проблемаларын чишкәндә катнаша

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

315. Фән турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Фәнни теорияләр әхлаккый, әдәп, хокукый мөнәсәбәтләрне тәртипкә сала.

Б.Фән әдәби образларның чынбарлыгын раслый.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

316. Хәзерге заманда фәннең роле турындагы фикерләр дөресме?

А.Фән кшегә дөньяны танып белергә ярдәм итә.

Б.Һәр фән үзенең предметы белән бик аңлаешлы аппарат эшләп чыгаралар.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

317.Университетның өченче курс студенты Семен КВН ның студентлар командасында катнаша,уку йорты хорында җырлый. Семенның белеме нинди?

1) югары белем

2) төп гомуми белем

3) махсус урта белем

4) гомуми урта белеем

318.Университетның өченче курс студенты Антон театрда һәм волейбол командасында уйный. Антонның белеме нинди?

1) югары белем

2) төп гомуми белем

3) махсус урта белем

4) гомуми урта белем

319. Гомуми белем бирү мәктәбенең тугызынчы сыйныф укучысы Сергей математикадан бөтенроссия олимпиадаларында катнаша. Моннан тыш ул тагын фигуралы шуу секциясендә шөгыльләнә. Сергейның белеме нинди?

1) югары белем

2) төп гомуми белем

3) гомуми урта белем

4) махсус урта белеем

320. Гомуми белем бирү мәктәбенең тугызынчы сыйныф укучысы Сергей математикадан бөтенроссия олимпиадаларында катнаша. Моннан тыш ул тагын бию белән шөгыльләнә.

Николайның белеме нинди?

1) өстәмә белем

2) төп гомуми

3) гомуми урта

4) гомуми махсус урта

321. Белем турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Хәзерге заман белеме информацион технолдогияләр белән бәйле.

Б.Укучыга шәхси якын килү хәзерге заман белеме үсешенең юнәлеше.

1)дөрес А

2)дөрес Б

3)икесе дә дөрес

4)икесе дә дөрес түгел

322. Ольга автомәктәпнең машина йөртү курсларында инженер булып эшли. Ул кайсы уку йортының хезмәтеннән файдалана?

1) гомуми белеем бирү

2) махсус урта белем

3) югары белем

4) өстәмә белем

323. Белем турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Белем социаль тәҗрибәне бер буыннан икенче буынга бирү өчен хезмәт итә.

Б. Белемнең нигезендә җәмгыятьнең гореф-гадәтләре ята.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

324. Белем турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Белемнең нигезендә кеше тарафыннан тупланган гореф-гадәтләр, бәяләр системасы, нормалар, эшчәнлек ысуллары ята.

Б.Белем кешегә социаль баскычтан күтәрелергә ярдәм итә.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

325. Кирил 7 нче гимназиядә укый. Өстәмә рәвештә балалар иҗади үзәгендә рәсем белән шөгыльләнә. Кирилның белем нинди?

1)төп гомуми белем

2)гомуми урта белем

3)югары белем

4)гомуми махсус урта белеем

326. Виталий гимназиянең 8 нче сыйныфында укый. Өстәмә рәвештә фигуралы шуу секциясенә йөри. Виталийның белеме нинди?

1) төп гомуми белем

2) гомуми урта белем

3) башлангыч белем

4) гомуми махсус урта белем

327. Володя колледжда “хисапчы” белгечлеге буенча укый. Колледжны бетергәч, үзенең белемен институтта дәвам итәргә уйлый. Володя нинди уку йортында белем ала?

1) өстәмә белем бирү

2) гомуми урта белем бирү

3)махсус урта белем бирү

4) югары белем бирү

328.Түбәндәге текстны укыгыз, һәрбер нигезләмә хәреф белән билгеләнгән.(А)Хәзерге заманда унлап төр дингә ышану бар. Аларны дәвам иттерүчеләр бер илдә һәм регионда яши.(Б) Монда иң әһәмиятле дип без башка дингә хөрмәт тәрбияләүне саныйбыз.

(В) Толероантлык булмаса, кешеләрнең бер-берсе арасында күптөрле конфликтлар килеп чыга.

Текстның нигезләмәләрен билгеләгез.

1) фактларны билгели

2) фикерне белдерә

329. Түбәндәге текстны укыгыз, һәрбер нигезләмә хәреф белән билгеләнгән. (А)Сергей Петрович 15 ел нотариус булып эшли. (Б)Ул даими рәвештә белемен күтәрү курсларында укып, компьютер программаларын үзләштерә, законнардагы үзгәрешләрне күзәтә. (В)Сергей Петрович бик дөрес эшли, бу заманда белгечлек өлкәсендә конкурентлык сәләтләрең булсын өчен һәрдаим үзбелемеңне күтәрү белән шөгыльләнергә кирәк.

Текстның нигезләмәләрен билгеләгез.

1)фактларны билгели

2)фикерне белдерә

330. Түбәндәге текстны укыгыз, һәрбер нигезләмә хәреф белән билгеләнгән. (А)Борис Александорович 20 ел җәмгыять белеме укытучысы булып эшли.(Б) Ул регуляр рәвештә белемен күтәрү курсларында укып, компьютер программаларын үзләштерә, законнардагы үзгәрешләрне күзәтә. (В)Сергей Петрович бик дөрес эшли, бу заманда белгечлек өлкәсендә конкурентлык сәләтләрең булсын өчен һәрдаим үзбелемеңне күтәрү белән шөгыльләнергә кирәк.

Текстның нигезләмәләрен билгеләгез.

1)фактларны билгели

2)фикерне белдерә

331.Җәмгыять тарафыннан кабул ителгән яхшылык белән яманлыкны күзаллауның социаль нормалары дип ... әйтәбез.

1) әхлак

2) хокук

3) табыну

4) догма

333. Кешенең тотышын тәртипләп торучы, аның яхшылык һәм начарлык ягыннан башкаларга, үзенә, табигатькә карата мөнәсәбәте, рухи кагыйдәләрне билгеләү түбәндәге термин белән әйтелә

1) гражданлык

2) гуманлык

3) әхлаклылык

4) хокук

334.Фәнне сәнгатьнең башка формаларыннан (өлкәләренәнн) нәрсә аерып тора?

1) белем алырга омтылу

2) әдәби образлар куллану

3) яхшылык һәм яманлыкны күзаллаганда терәк

4) тирә-юньнне яктырту

335.Фән турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А) Хәзерге заман уңышлары сәнәгатьтә яңа тармаклар барлыкка китерә.

Б) Фән үсешенең нәтиҗәсен һәрвакытта да дөрес итеп аңлатып булмый.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

336. Алдагы буыннар тарафыннан тупланган сәнгатькә, кешелек җәмгыятенең бәясенә, дөнья турындагы белемнәре процессы

1) фән дип

2) сәнгать дип

3) белем дип

4) иҗат дип

337. Дәрестә укытучы бик күп дини оешмаларның күплеге турында сөйләде. Дөньяви һәм милли динне чагыштырыгыз. Беренче баганага охшаш якларын чагылдырган санны, икече баганага аермалы якларны чагылдырганын языгыз:

1) табигый булмаган, могҗиза

2) бер халык сәнгатенең аерылгысыз өлеше

3)дини гореф –гадәт, табыну булу

4)төрле ил халыкларыны арасында

338. Лиза гомум белем бирү мәктәбенең 9 нчы сыйныфында укый, дәүләт имтиханнарын тапшыргач, гимназиянең өлкән сыйныфында укырга тели. Төп мәктәп белән урта мәктәпне чагыштытыгыз. Беренче баганага охшаш ягын, икенче баганага аермасын языгыз.

1) профиль предметларны тирәнтен өйрәнү

2) үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен тоту

3) югары уку йортына керү.

4) гомуми белем алу

339. Елезавета гомум белем бирү мәктәбенең 9 нчы сыйныфында укый, дәүдәт имтиханнарын тапшыргач , гимназиянең өлкән сыйныфында укырга тели.Төп мәктәп белән урта мәктәпне чагыштытыгыз. Беренче баганага охшаш ягын, икенче баганага аермасын язарга.

1) профиль предметларны тирәнтен өйрәнү

2) үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен тоту

3) югары уку йортына керү

4) гомуми белем алу

340. Елизавета гомум белем бирү мәктәбенең 9 нчы сыйныфында укый, дәүләт имтиханнарын гимназиянең өлкән сыйныфында укып, гомуми урта белем алырга тели. Төп мәктәп белән урта мәктәпне чагыштырыгыз. Беренче баганага охшаш ягын, икенче баганага аермасын языгыз

1)өй эшләрен хәзерләү

2)югары уку йортына керү

3)мәктәптә билгеле бер норма һәм кагыйдәләргә буйсыну

4)профиль предметларын тирәнтен өйрәнү

341. Бирелгән беренче багана белән икенче баганадан рухи мәдәниятьнең билгесе белән формасы элементларының тәңгәллеген чагылдырыгыз.

Билге

А)әдәби образларны тудыру

Б)нәтиҗәләрнең исбатлап булырлык эзлекле булуы

В)танып- белүгә критик анализ

Г)кешегә эмоциональ тәэсир итү

Д)чынбарлыкның объектив чагылышы рухи мәдәниятнең формасы

1)сәнгать

2)фән

342. Бирелгән беренче багана белән икенче баганадан рухи мәдәниятьнең билгесен белән формасын һәрбер элементка туры китерегез.

Билге

А) табигый булмаган көчләргә ышану

Б) йолаларның, норма һәм тыюларның катгый үтәлеше

В) чынбарлыкның объектив чагылышы

Г) кешенең күңел халәтен коткаруга омтылу

Д) Дөньяның һәм кешенең ничек корылуы турында объектив мәгълүмат эзләү. Рухи мәдәниятнең өлкәсе (формасы)

1) фән

2) дин

343. Түбәндәге текстны укыгыз, һәрбер нигезләмә хәреф белән билгеләнгән. (А) Без үзенең мәдәнияте булмаган халыкны таба алмыйбыз. (Б) Үзенең тормышында кеше үзен һәм тирә-юньне үзгәртә ала. (В) Мәдәниятьнең үсеше белән иҗтимагый прогрессны бәялиләр

1)фактларны билгели

2)фикерне белдерә

344.Түбәндәге текстны укыгыз, һәрбер нигезләмә хәреф белән билгеләнгән. (А) Борис Александрович 20 ел җәмгыять белеме укытучысы булып эшли. (Б) Ул регуляр рәвештә беелмен күтәрү курсларында укып, компьютер программалары н үзләштерә., законнардагы үзгәрешләрне күзәтә. (В) Сергей Петрович бик дөрес эшли, бу заманда белгечлек өлкәсендә конкурентлык сәләтләрең булсын өчен һәрдаим үзбелемеңне күтәрү белән шөгыльләнергә кирәк.

Текстның нигезләмәләрен билгеләгез.

1) фактларны билгели

2)фикерне белдерә

345.Түбәндә санап кителгән хакыйкатьның кайсысы фәнни белемгә таяна?

1) апрель ахырында төлкеләр иске ояларыннан яңасына күченәләр

2) чикерткәләрнең черелдәве коры һава буласын хәбәр итә

3) карагай энәләрен коймыйча кар төшми

4) кеше сулаганда кислород йота, угрлекийслый газ бүлеп чыгара

346. Патриотизм турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Патриотизм ул - Туган илгә мәхәббәт

Б.Патриотизм гражданнарның туган илләренә хезмәт итүләре

1)дөрес А

2)дөрес Б

3)икесе дә дөрес

4)икесе дә дөрес түгел

347.Әхлак турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Әхлак нормалары канун һәм дәүләтнең кануннардан чыккан актларыда чагыла.

Б.Кешенең үзконтроле – аның тәртибен җайга салып торучы әхлакның нигезе.

1)дөрес А

2)дөрес Б

3)икесе дә дөрес

4)икесе дә дөрес түгел

348.Фәннең максаты турындагы фикер йөртү дөресме?

А.Фәннең максаты- әдәплелек һәм хокукый мөнәсәбәтләрне җайга салу.

Б.Фәннең максаты чынбарлыкны әдәби образларда чагылдыру.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

349.Фән турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А. Фән әдәплелек һәм хокукый мөнәсәбәтләрне җайга сала.

Б.Хәзерге фән җәмгыятьнең үсешен прогнозлый.

1) дөрес А

2) дөрес Б

3) икесе дә дөрес

4) икесе дә дөрес түгел

350.Дөньядагы диннәр турында түбәндәгечә фикер йөртү дөресме?

А.Иң борынгы дөньякүләм дин –будда дине.

Б.Будда дине Индиядә барлыкка килә.

1)дөрес А

2)дөрес Б

3)икесе дә дөрес

4)икесе дә дөрес түгел

4)дөньядагы диннәр бөтен җир шарына таралган

351.Фәнни белемнең үзенчәлеге шунда

1)әдәби образларга нигезләнгән

2)материаль кыйммәтле әйберләр тудыру өчен

3)объективлылыкка омтылу

4)реаль тормышта кулланыла

352.Түбәндә китерелгән аңлатманың кайсысы барысын да берләштерә?

1)христиан

2)дин

3)ислам

4)буддизм

353.Сергей армиядән соң педагогия колледжында укый. Сергейның белеме нинди?

1) Өстәмә белем

2) Гомуми урта белем

3) Махсус урта белем

4) Югары белеем

354. Фәнни белемгә … керә

1) эчтәлекнең һәрбер кешегә барып җитәрлек булуы

2) гамәли файдасы

3) барлык раслауларны исбатлап булу

4) күрсәтмәлелек